

Nome del candidato: Franco Pirrami

Organo per il quale si candida: Consiglio Direttivo

Sezione appartenenza: Marche

Percorso di studi: Laurea in Scienze Naturali
Dottorato di ricerca in Scienze per l'ambiente e la salute pubblica
con tesi sull'uso del Problem-based learning (PBL) nella educazione
alla salute e alla sostenibilità

e- mail: franco.pirrami@unicam.it

Eventuali altri recapiti: tel. 3471779336

Profilo professionale:

Ha svolto attività di ricerca nel campo dell'ecologia vegetale e dell'ecologia marina.
Insegna Scienze naturali e Scienze integrate presso l'IISS Savoia Benincasa di Ancona (Liceo linguistico e Istituto tecnico economico).
Collabora con l'INDIRE per il PON educazione scientifica, nell'ambito della progettazione di percorsi didattici e la formazione dei docenti sull'educazione alla sostenibilità, e per le misure di accompagnamento alla riordino della scuola secondaria, nell'ambito della diffusione della didattica laboratoriale e dell'IBSE (educazione scientifica basata sull'inquiry). Partecipa al progetto sull'integrazione delle scienze "il Cannocchiale di Galileo".
E' tutor coordinatore presso l'Università di Camerino per il Tirocinio Formativo Attivo per la classe di concorso A060.
Ha tenuto il corso di Didattica dell'ecologia presso la SSIS, nel 2009, e il laboratorio di Didattica basata sull'inquiry nell'ambito del TFA, nel 2013.
Ha partecipato ad attività di formazione sulle metodologie didattiche centrate sugli studenti e svolto uno stage presso il Centro per il supporto e la formazione in servizio degli insegnanti di scienze di Barcellona.
Ha una buona conoscenza dell'inglese e dello spagnolo e sta seguendo il corso di perfezionamento per l'insegnamento CLIL.
Negli ultimi 4 anni ha organizzato attività per la formazione di servizio dei docenti e tenuto corsi sull'IBSE.
Ha collaborato con il gruppo di lavoro ANISN sul riordino della scuola secondaria. Fa parte del Consiglio direttivo dell'ANISN Marche.
Collabora con la scuola di dottorato dell'Università di Camerino, presso la quale ha ottenuto l'inserimento di una linea di ricerca sulla didattica della biologia e delle scienze della Terra.
Fa parte del comitato scientifico del congresso internazionale PBL 2014.

Altri titoli e pubblicazioni

Possiede abilitazioni all'insegnamento nelle classi di concorso A060, A059 e C300 conseguite a seguito di superamento di concorso ordinario.
Ha presentato lavori a conferenze o congressi a livello nazionale (Associazione Nazionale Musei Scientifici e New Trends in Science and Technology Education) e internazionale (Popularity and Relevance of Science Education for Scientific Literacy, World Environmental Education Congress, European Science Education Research Association, Enseñanza de las Ciencias, Problem-Based Learning International Conference).

Pubblicazioni

Gutiérrez-Pérez J. & Pirrami F. (2011). Water as Focus of Problem-Based Learning: an Integrated Curricular Program for Environmental Education in Secondary School. *US-China Education Review A*, 1, 2 (2) pp. 270-280.
Pirrami Franco (2010). L'apprendimento basato su problemi: il museo come spunto per l'attività didattica. In: Falchetti E. & Forti G. (Eds.), 2010. I musei scientifici verso la sostenibilità. Stato dell'arte e prospettive. *Museologia Scientifica Memorie*, 6, pp. 221-226.

- Pirrami Franco (2010), Una didattica per far sviluppare competenze scientifiche. Obiettivi di apprendimento per le scienze sperimentali e didattica basata sull'indagine (IBSE - inquiry-based science education). Suggerimenti per il lavoro con le classi. *Le scienze naturali nella scuola*, 41, pp. 15-23. Anche su: <http://www.naturalmentescienza.it/sections/?s=141>
- Pirrami Franco (2010). Per una didattica che parta dalle competenze, *Linx Magazine*, 7, pp. 54-57. Anche su: <http://www.naturalmentescienza.it/sections/?s=140>
- Pirrami Franco & Arroio Agnaldo (2010). Smoking during pregnancy: student's justifications after a problem-based learning module on respiratory and circulatory systems. In B. Lazar & R. Reinhardt (Eds.), *Socio-cultural and human values in science and technology education: Proceedings of the XIV IOSTE Symposium*, Bled, Slovenia, 13-18 June. Ljubljana: Institute for Innovation and Development of University.
- Pirrami Franco (2010). Smoking consequences and circulatory and respiratory systems, a Problem-Based Learning approach to life science education. In *Proceedings of the PBL 1010 International Conference: Problem-Based Learning and Active Learning Methods* (8 pp.), São Paulo, Brasil, 8-12.2.2010.
- Pirrami Franco (2010). Apprendimento basato su problemi e inquiry, per una educazione scientifica contestualizzata, integrata e per tutti. In Santoro G. & Menabue L. (Eds.), *New Trends in Science and Technology Education: Selected Papers* (pp. 283-292), Bologna: CLUEB.
- Pirrami Franco (2010). Students' and teachers' feedbacks on a Problem-Based Learning (PBL) approach used for integrating health education in a human biology module. In Taşar M. F. & Çakmakci G. (Eds.), *Contemporary Science Education Research: Teaching* (pp. 113-118). Ankara, Turkey: Pegem Akademi.
- Pirrami Franco (2009). Catalogna: la formazione in servizio ed il supporto per i docenti di Scienze. *Le Scienze Naturali nella Scuola*, 38, 3: 31.
- Pirrami Franco (2009). Nuove tendenze nella didattica delle scienze e della tecnologia. *ANISN news*, 47: 5.
- Faberi Michele, Martuzzi Marco & Pirrami Franco (2004). *Assessing the health impact and social cost of mopeds: feasibility study in Rome*. Copenhagen: World Health Organization (194 pp.) - ISBN 9289010622.

Perché mi sono candidato

In un periodo di riorganizzazione del sistema scolastico, come quello che stiamo vivendo, ritengo che l'esperienza accumulata in questi anni possa essere messa a disposizione dell'associazione e, in generale, dell'insegnamento delle scienze, soprattutto nel campo della diffusione dell'inquiry-based science education e dell'integrazione delle scienze sperimentali.

Obiettivi che ritengo prioritari per i prossimi tre anni

- Sviluppare progetti e sperimentare percorsi didattici riguardanti le "scienze integrate" per poter dare un significato concreto e supportare i docenti nell'insegnamento di questa nuova disciplina inserita negli istituti tecnici con il riordino della scuola secondaria. Ritengo opportuno far comprendere in sede ministeriale che le competenze dei docenti della classe di concorso A060 vada valorizzata nell'ambito dell'insegnamento delle scienze integrate. In questa ottica, andrebbe proposto di riconsiderare l'unitarietà dell'insegnamento di scienze integrate. Penso che l'insegnamento di scienze integrate, quando svolto partendo da scenari vicini ai giovani, possa essere un'opportunità unica per ottenere una maggiore motivazione degli studenti verso la scienza e per il raggiungimento di quell'alfabetizzazione scientifica diffusa che dovrebbe essere lo scopo primario dell'insegnamento delle scienze nella fascia di età dell'obbligo scolastico.
- Diffondere le metodologie di apprendimento attivo, basate sull'indagine (IBSE), proponendo attività concrete nelle scuole e organizzando attività di formazione per i docenti.
- Difendere la validità dell'insegnamento delle scienze della Terra e della biologia e, allo stesso tempo, sollecitare le altre associazioni disciplinari a discutere su cosa c'è di unitario nelle diverse scienze sperimentali e sulla validità di una visione sistemica e non settoriale della scienza. Farsi promotori di una azione presso il Ministero finalizzata ad una valutazione degli effetti della diminuzione del monte ore dedicato alle discipline scientifiche e proporre modifiche che tengano in maggiore considerazione l'importanza delle scienze.
- Continuare nell'azione del fare di ANISN un ente scientifico di riferimento nel campo della didattica delle scienze, per consolidarne la credibilità a livello sia nazionale sia internazionale, anche a seguito di accordi con altre associazioni gemelle e dalla partecipazione a progetti internazionali.

Motivi per cui dovrebbero eleggermi

Ho già svolto attività per l'ANISN, soprattutto nell'ambito delle osservazioni al riordino della scuola secondaria ed ho contribuito ad elaborare i vari documenti presentati al MIUR per la difesa dell'insegnamento delle scienze naturali.

Ho maturato esperienza nell'ambito della formazione iniziale e in servizio dei docenti.

Mi son fatto promotore, assieme ad altri colleghi, di azioni in difesa dell'insegnamento unitario delle scienze naturali.

Eventuale foto

